

## CONSEILS DE MAITRES/CONSEILS DE CYCLE

Conseils des maîtres	Conseils de cycles
<b>Composition</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le directeur, Président</li> <li>- L'ensemble des maîtres affectés à l'école</li> <li>- Les maîtres remplaçants en activité dans l'école à cette date</li> <li>- Les membres du RASED intervenant auprès d'élèves de l'école</li> <li>- éventuellement; les aide éducateurs, les partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le directeur de l'école</li> <li>- Les maîtres des classes du cycle</li> <li>- Les maîtres remplaçants dans ces classes à cette date</li> <li>- Les membres du RASED intervenant auprès d'élèves du cycle</li> <li>- Consultants éventuels : personnes qualifiées et agréées intervenant durant le temps scolaire</li> </ul>

Conseils des maîtres	Conseils de cycles
<b>Attributions</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-participe à l'élaboration et à la rédaction du projet d'école sous la coordination du Directeur, l'actualise à partir d'une démarche cohérente, définit des indicateurs pertinents pour l'évaluation et la régulation du projet.</li> <li>-donne son avis sur l'organisation du service arrêté ensuite par le Directeur (entrées et sorties, récréations, planning des salles polyvalentes...).</li> <li>-élabore le règlement intérieur à ratifier en conseil d'école et prépare les conseils d'école.</li> <li>-donne son avis sur l'organisation pédagogique et sur tous les problèmes concernant la vie de l'école.</li> <li>-Établit les relations avec les associations complémentaires : OCCE, USEP...</li> <li>-développe et donne son avis sur l'organisation des sorties pédagogiques avec/ sans nuitées, intervenants extérieurs, manifestations, actions de communication école/familles, rôle des aide éducateurs...</li> <li>-définit la politique d'achats, outils, manuels...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-élabore le projet pédagogique du cycle et veille à sa mise en œuvre</li> <li>-assure l'évaluation du projet pédagogique de cycle en cohérence avec le projet d'école</li> <li>-harmonise les objectifs, méthodes, démarches, élabore les programmations de cycle</li> <li>-définit l'organisation pédagogique (groupes de besoins, de compétences, décloisonnement)</li> <li>-répertorie et/ou construit des outils didactiques et/ou de suivi</li> <li>-fait le point sur la progression de chaque élève dans les apprentissages.</li> <li>-analyse les résultats aux évaluations nationales et propose l'utilisation des banques d'outils d'aide à l'évaluation.</li> <li>-organise l'aide aux élèves en difficulté, identifie les réponses adaptées, soutien, différenciation, Programme Personnalisé de Réussite Educative, liaison avec le RASED, équipe éducative...</li> <li>-formule des propositions concernant la progression des élèves intra et inter cycles, les prolongations dans le cycle, ...</li> <li>-veille aux liaisons favorisant la continuité éducative tout au long de la scolarité (liaison GS/CP, cycle 2/cycle 3, cycle 3/ collège, école/familles).</li> <li>-établit le bilan des compétences de cycle, remplit le LIVRET SCOLAIRE.</li> </ul>

Conseils des maîtres	Conseils de cycles
<b>Modalités de fonctionnement</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-une réunion trimestrielle au moins ou chaque fois que le président ou la moitié de ses membres le demandent</li> <li>-relevé des conclusions établi par le président et signé par lui, consigné dans un registre spécial conservé à l'école</li> <li>-une copie est communiquée à l'IEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-18 h dans le cadre des 108 heures</li> <li>-se réunit chaque fois que la situation l'exige convoqué par le/les directeur(s) présidé par un membre choisi par le conseil en son sein</li> <li>-arrête les modalités de concertation</li> <li>-fixe les dispositions pédagogiques servant de cadre à son action</li> <li>-rédige une note de synthèse destinée au classeur ou dossier de cycle ; une copie est communiquée à l'IEN.</li> </ul> <p><i>Les modalités de fonctionnement sont adaptées à la taille de l'école.</i></p> <p><i>.Ne pas oublier la place de la section de grands au sein des réunions du cycle des apprentissages fondamentaux.</i></p>

**Les textes fondamentaux sont repris dans le BO spécial n°9 du 03/10/1991**

## Exemple d'une table des matières d'un « Classeur de cycle »

### Modalités d'organisation des conseils de cycle

- Décret n°90-788 du 06/09/1990
- Outils pour les maîtres : « *attributions du conseil de cycle* »
- Projection annuelle du travail de cycle, programme de travail, thèmes à aborder...
- Calendrier des concertations, composition du conseil, responsabilités, modalités du relevé de conclusions...

### Projet de cycle

- État des lieux : constats divers, répartition des effectifs, évaluations nationales, maintiens, élèves en difficulté, ressources humaines, matérielles, locaux, équipement, points forts, faibles...
- Programmations disciplinaires, répartition annuelle des contenus disciplinaires en référence aux programmes...
- Progressions et compétences tenant compte des représentations, des acquis et des capacités des élèves...
- Pratiques pédagogiques, démarches, différenciation, correction, études dirigées, méthodes de travail...
- Outils pédagogiques et didactiques pour la classe, personnels, collectifs, fichiers, manuels, inventaire, souhaits...
- Outils des élèves, manuels, cahiers, classeurs, traces écrites, exigences communes, utilisation des photocopies, affichages...
- Organisation du service, décloisonnement, barrettes aux emplois du temps, groupes de besoins, échanges de service, aide éducateurs...
- Évaluation : ses modalités, son calendrier, son exploitation, la remédiation...

### Suivi des élèves

- Analyse des résultats des élèves, identification « *des élèves sensibles* » en équipe de cycle et/ou avec le RASED,
- Proposition de régulation selon les besoins identifiés au cours de l'analyse : signalement, soutien en classe, dans le cycle, différenciation, tutorat, ...
- Élèves en difficulté : élaboration des projets individuels PPRE, organisation de l'aide et définition des interventions RASED ou externe...
- Évaluation des projets d'aide, régulation...

### Bilan en vue d'orienter l'action de l'année scolaire suivante

- Évaluation des projets pédagogiques de cycle, des actions conduites...
- Perspectives

### Décisions par rapport au cursus scolaire de chaque élève

- Progression dans le cycle, changement de cycle, prolongation ou réduction de cycle...
- Bilan de compétences ; livret scolaire