

## PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

|  |  |
| --- | --- |
| **École :** | **Niveau :**    **Année scolaire :** |
| **Nom et prénom de l’élève :** |

**Document établi le : - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -**

**Le suivi de l'élève est assuré par : - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -**

**Données concernant l’élève :**

Né(e) le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexe : M  F 

Classe fréquentée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOM et ADRESSE des parents (ou responsable légal) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N° téléphone** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le Parcours scolaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE** | **CLASSE** | **ÉCOLE** | **Observations/ Informations complémentaires** |
| Cycle II |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CYCLES | **CLASSE** | **ÉCOLE** | **Observations / Informations complémentaires** |
| ***Cycle III*** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations et informations permettant de mieux appréhender la scolarité de l’élève  Maintien, retard scolaire, langue maternelle autre que le français, rencontre avec les parents, prise en charge par une équipe de réussite éducative, RASED, prise en charge extérieure (CMPP, orthophoniste, etc…) aménagement de la sécurité par PPS ou PAI, APE, accompagnement éducatif, etc…) | |
|  | |
| FRÉQUENTATION SCOLAIRE | |
| * Pas ou peu d’absence * Absences fréquentes de courtes durées * Absences de longues durées * Retards fréquents | Motifs invoqués – Observations : |

Bilan de compétences de l’élève Date : / /

Bilan des évaluations nationales ou autres (ex : CP, CE1, CM2…)

|  |
| --- |
| Compétences maîtrisées |
|  |

Le Programme Personnalisé de Réussite Éducative

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Français |  Mathématiques |  Compétences transversales |

*Objectif général :*

# Compétences intermédiaires à travailler

# NOTA : Les évaluations des compétences travaillées dans le cadre du PPRE doivent être organisées à l’issue de chaque période scolaire soit octobre, décembre, février, avril et juin.

Type d’aide apportée

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Par le maître de la classe, dans la classe  (gestion et adaptation au quotidien des apprentissages) | Par d’autres dispositifs Education Nationale   * décloisonnement * suivi RASED * APC * stage remise à niveau * autres… | Par des partenaires extérieurs (coordonnées des intervenants) |

**Le directeur L’enseignant Les parents**

# Bilans périodiques du PPRE

|  |  |
| --- | --- |
|  | Compétences travaillées |
| 1ère période  du  au |  |
| Bilan des évaluations |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Compétences travaillées |
| 2ème période  du  au |  |
| Bilan des évaluations |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Compétences travaillées |
| 3ème période  du  au |  |
| Bilan des évaluations |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Compétences travaillées |
| 4ème période  du  au |  |
| Bilan des évaluations |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Compétences travaillées |
| 5ème période  du  au |  |
| Bilan des évaluations |  |

|  |
| --- |
| Bilan général du PPRE |
|  |

**Le directeur L’enseignant Les parents**